

## NIE実践報告

1. タイトル: 新聞から学ぼう ～ 世の中を知ろう・世界を広げよう ～

### 2. 学校名

栃木県さくら市立南小学校

### 3. 実践者名 (代表者名)

赤羽 喜代美

### 4. 学年

6年

### 5. 教科・領域名および受講児童・生徒数

総合的な学習の時間 30名

### 6. 単元 (本時の学習課題) 名

～「すてきな人」をみつけよう～スクラップをしてみよう

### 7. 目標 (狙い)

新聞から「すてきな人」を紹介する活動を通して、いろいろな面立てがあることを知ることができる。

### 8. 評価の視点

いろいろな新聞の紙面を読んで、「すてきな人」を探して自分なりに紹介している。

### 9. 年間指導計画における本単元の位置づけと時数

(または、単元展開および時数と本時の位置づけ)

新聞から学ぼう (5時間) →新聞のあらし2時間、新聞を使って3時間

### 10. 単元 (本時) の学習展開 (含む時数) と留意点

新聞を使って ～「すてきな人」をみつけよう～ (③時間目 / 5時間)

- 1 準備した紙面を用意する。→いろいろな新聞から紹介したい「最近見つけたすてきな人」を探しておき、紙面を準備しておく。
- 2 めあてを確認する。→最近見つけた「すてきな人」を紹介しようを確認する。
- 3 どんな人物として紹介するか考える。→紹介のポイントを、ワークシートに記入できるようにする。
- 4 グループで紹介し合う。→話し合いのやりとりを書き留められるように、コミュニケーションホワイトボードを準備しておく。また、グループでキラリ賞を一人取り上げて、クラスに紹介する。
- 5 クラス全体で話し合う。→黒板に並べられた紙面をもとに、感想を伝え合う。各グループから出された紙面がいろいろな面立て [一面、社会面、経済面、文化面等] からなっていることを指導する。
- 6 見つけた「すてきな人」をスクラップする。→これから毎週末、スクラップ帳を回覧していくことを周知する。

### 11. 児童・生徒の反応、感想・意見

・世の中にはいろいろがんばっているすてきな人がいる。・キラリ賞の人物についていろいろ知ることができてよかった。・各グループの伝えたいことや取り上げた理由がよくわかった。・いろいろな面立てがあることがわかった。・新聞紙面は、いろいろな分野の新聞記者さん達を作っている。など

### 12. 成果と課題

○人物を媒介として、一般紙のタイムリーなニュースを拾い上げることができた。新聞記事をきっかけとしてもっと調べたいという意欲が高まり自学自習ノートにもスクラップする児童が増えた。いろいろな面立てがあることを知り、新聞をめくることが日常的になった児童も増えてきた。スクラップ帳を数冊回覧し、家庭でも新聞を読む機会を設定できた。

△さらに子ども新聞を活用した全校生に広めていくための新たな方策。

## NIE実践報告

1. タイトル: 新聞から学ぼう ～ 世の中を知ろう・世界を広げよう ～

### 2. 学校名

栃木県さくら市立南小学校

### 3. 実践者名（代表者名）

赤羽 喜代美

### 4. 学年

6年

### 5. 教科・領域名および受講児童・生徒数

総合的な学習の時間 30名

### 6. 単元（本時の学習課題）名

～「すてきな人」をみつけよう～スクラップをしてみよう

### 7. 目標(狙い)

新聞から「すてきな人」を紹介する活動を通して、いろいろな面立てがあることを知ることができる。

### 8. 評価の視点

いろいろな新聞の紙面を読んで、「すてきな人」を探して自分なりに紹介している。

### 9. 年間指導計画における本単元の位置づけと時数

(または、単元展開および時数と本時の位置づけ)

新聞から学ぼう（5時間）→新聞のあらし2時間、新聞を使って3時間

### 10. 単元（本時）の学習展開（含む時数）と留意点

新聞を使って ～「すてきな人」をみつけよう～（③時間目／5時間）

- 1 準備した紙面を用意する。→いろいろな新聞から紹介したい「最近見つけたすてきな人」を探しておき、紙面を準備しておく。
- 2 めあてを確認する。→最近見つけた「すてきな人」を紹介しようを確認する。
- 3 どんな人物として紹介するか考える。→紹介のポイントを、ワークシートに記入できるようにする。
- 4 グループで紹介し合う。→話し合いのやりとりを書き留められるように、コミュニケーションホワイトボードを準備しておく。また、グループでキラリ賞を一人取り上げて、クラスに紹介する。
- 5 クラス全体で話し合う。→黒板に並べられた紙面をもとに、感想を伝え合う。各グループから出された紙面がいろいろな面立て〔一面、社会面、経済面、文化面等〕からなっていることを指導する。
- 6 見つけた「すてきな人」をスクラップする。→これから毎週末、スクラップ帳を回覧していくことを周知する。

### 11. 児童・生徒の反応、感想・意見

・世の中にはいろいろがんばっているすてきな人がいる。・キラリ賞の人物についていろいろ知ることができてよかった。・各グループの伝えたいことや取り上げた理由がよくわかった。・いろいろな面立てがあることがわかった。・新聞紙面は、いろいろな分野の新聞記者さん達を作っている。など

### 12. 成果と課題

○人物を媒介として、一般紙のタイムリーなニュースを拾い上げることができた。新聞記事をきっかけとしてもっと調べたいという意欲が高まり自学自習ノートにもスクラップする児童が増えた。いろいろな面立てがあることを知り、新聞をめくることが日常的になった児童も増えてきた。スクラップ帳を数冊回覧し、家庭でも新聞を読む機会を設定できた。

△さらに子ども新聞を活用した全校生に広めていくための新たな方策。